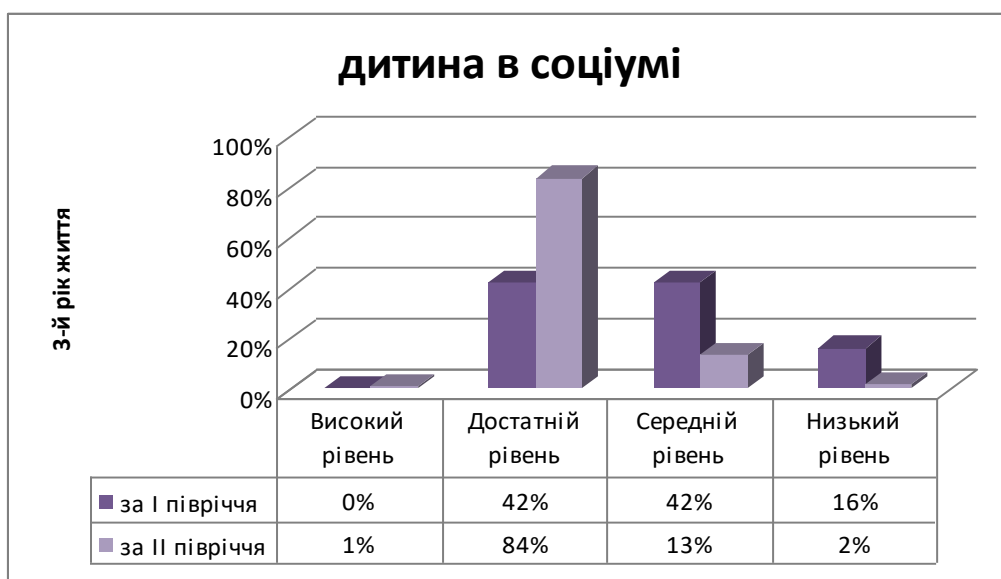
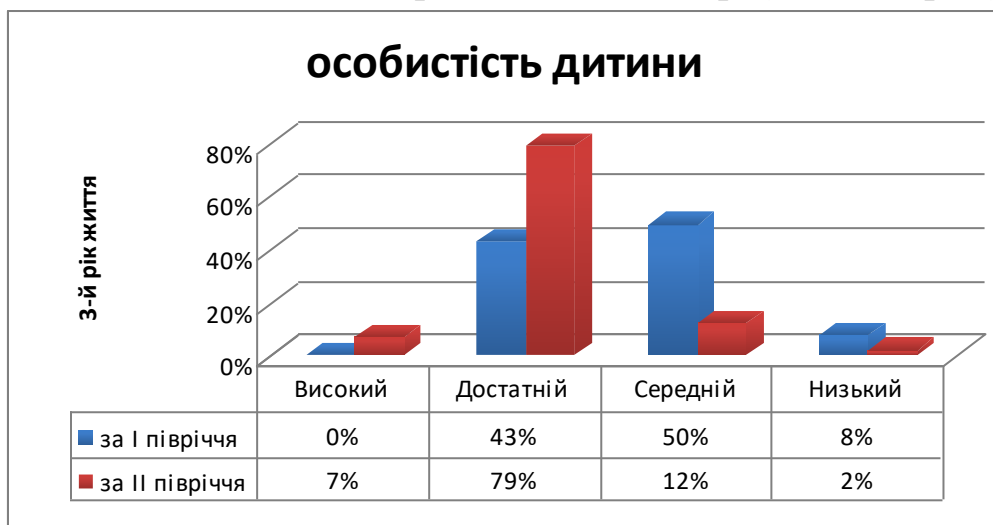
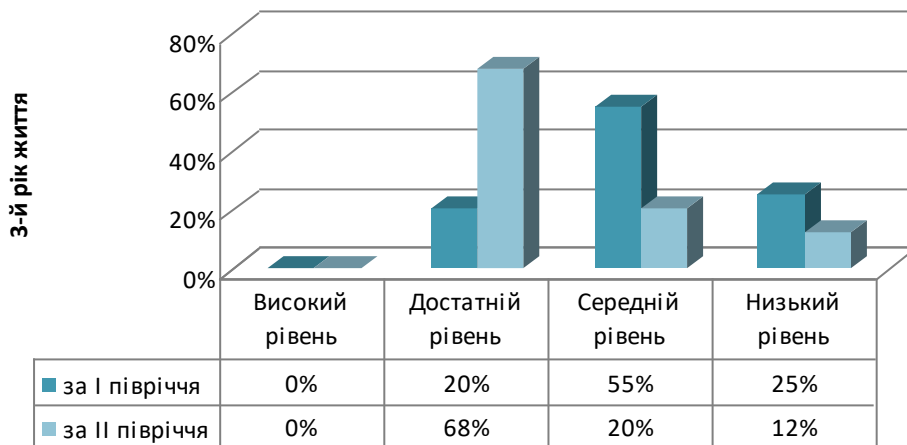


Два рази на рік вихователями проводиться діагностика рівня знань дітей по всім віковим групам.

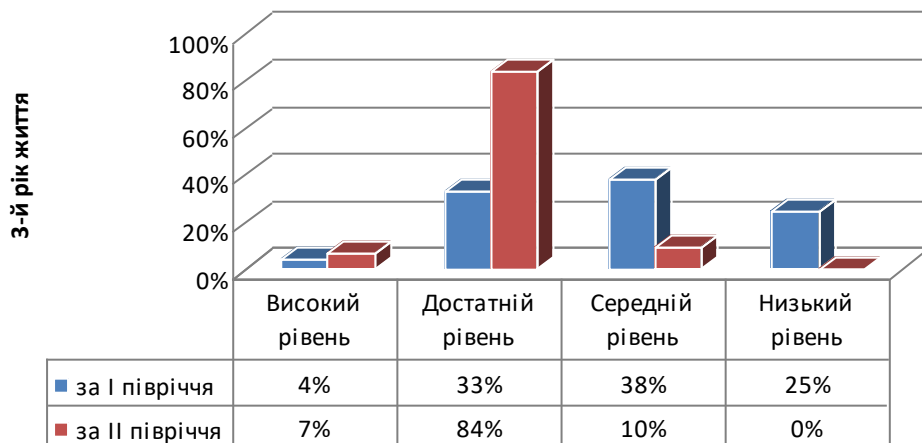
Порівняльна таблиця результативності освітнього процесу за I та II півріччя 2018/2019 н.р. (діти 3-го р.ж.)



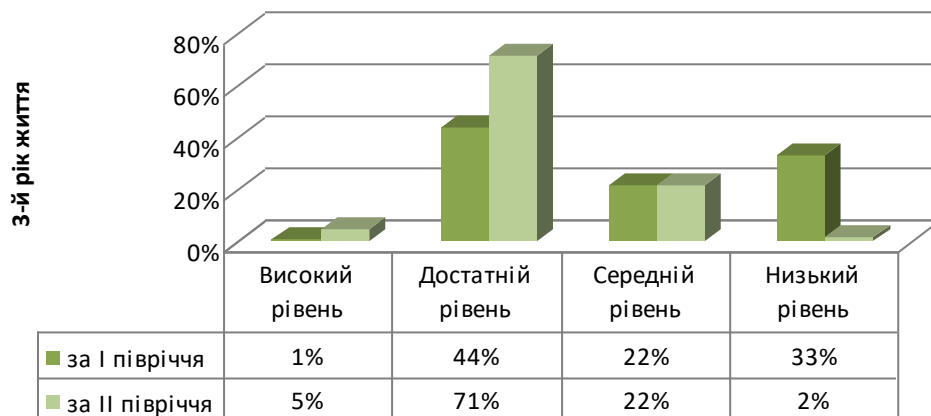
### МОВЛЕННЯ ДИТИНИ

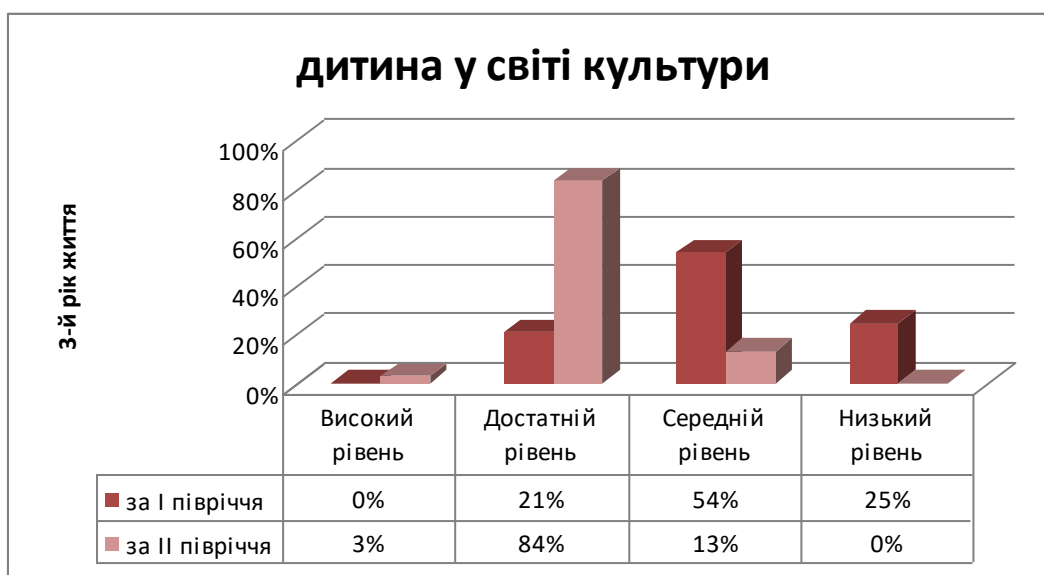
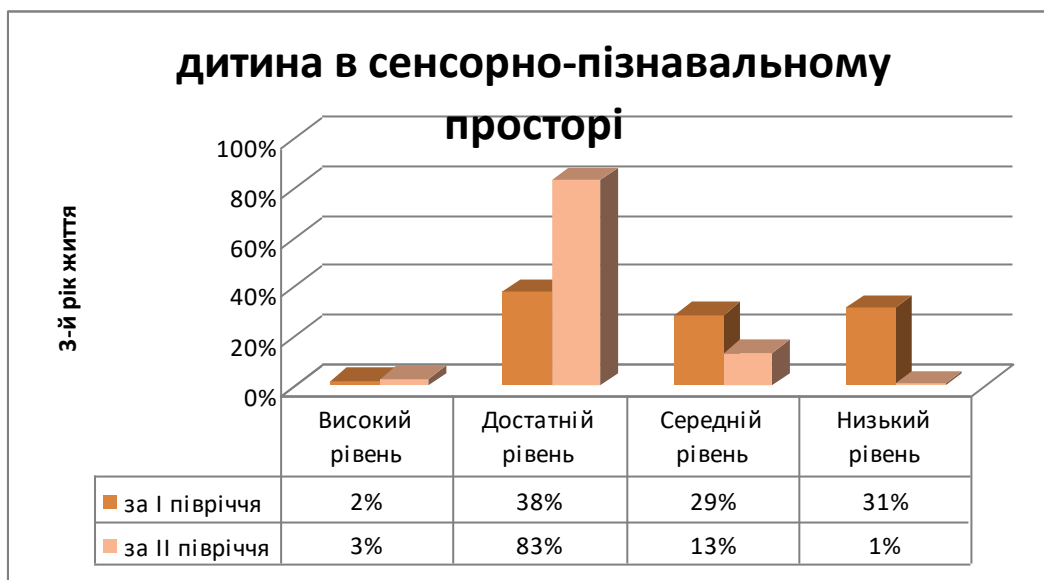


### гра дитини



### дитина в природному довкіллі

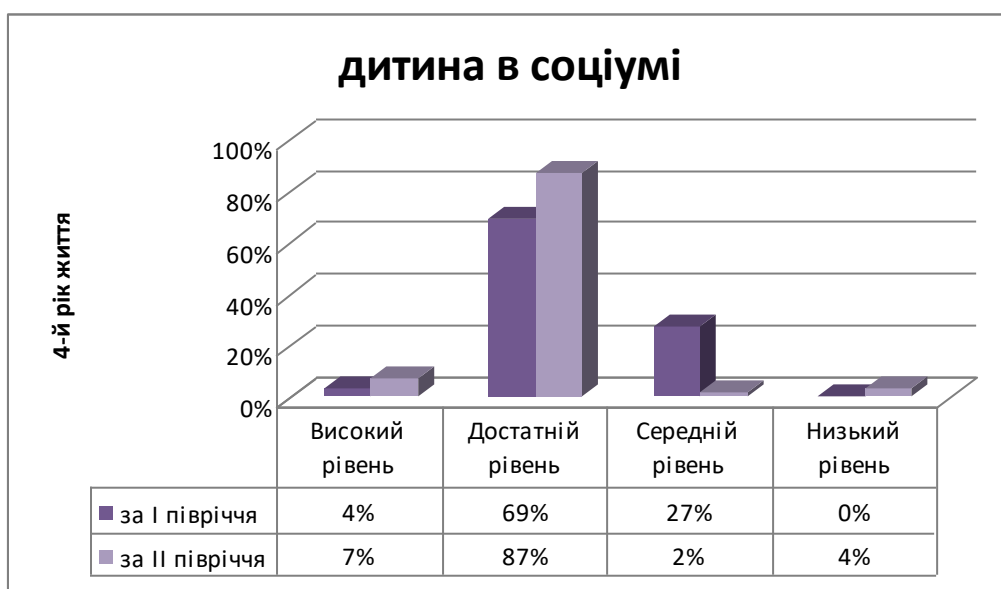
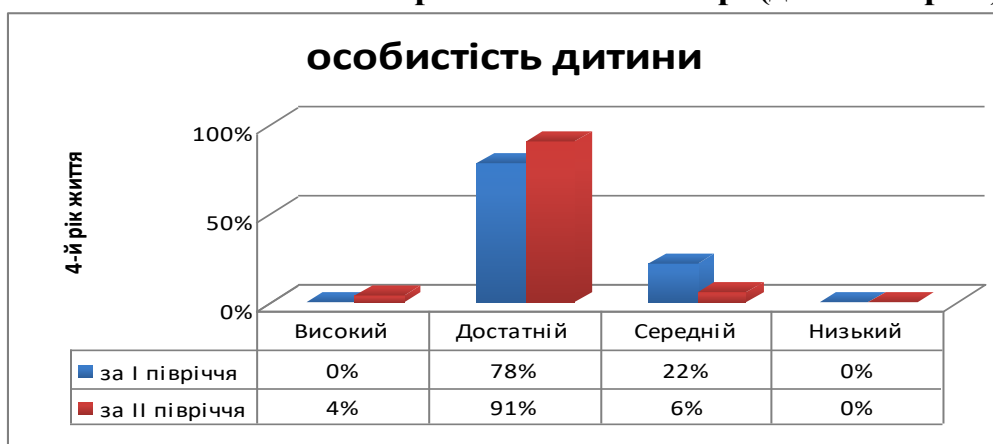




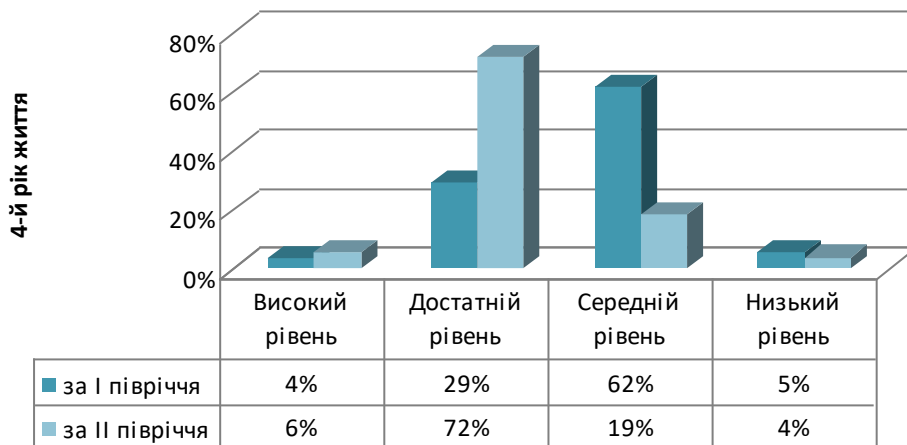
Відстеження досягнень знань дітей раннього віку показало найбільш ефективну роботу педагогів в адаптаційний період. Роботу з дітьми було спрямовано не тільки на їхнє емоційне благополуччя, а й на виявлення індивідуальних особливостей та врахування їх під час освітнього процесу. Більшість дітей раннього віку мають належний рівень розвитку, достатньо соціалізовані. У порівнянні з минулим навчальним роком змін у показниках майже не відбулося. Кількість дітей раннього віку, які мають високий рівень сенсорного розвитку, збільшилась, у порівнянні з початком навчального року, на 1 %, дітей з середнім рівнем зменшилась на 12%. Потребує подальшого вдосконалення робота з дітьми з розвитку мовлення. Діти добре розуміють мову дорослих, сприймають звернення дорослого, проте виявлено багато порушень у звуковимові. Багато понять залишаються в пасивному словнику дітей. Слабким залишається розвиток

дрібної моторики руки, тому показники з художньо-продуктивної діяльності в цілому на середньому рівні. З метою підвищення сенсорного розвитку дітей слід поповнити сучасним різноманітним обладнанням групові сенсорні зони. З метою стабілізації психологічного мікроклімату вихователям груп раннього віку доцільно використовувати картки адаптації, в яких відмічати зміни в поведінці дитини під час перебування у групі. З метою активізації роботи з мовленнєвого спілкування з дітьми раннього віку вихователям необхідно більше уваги приділяти використовувати роботу в групах та індивідуальній. Активізувати роботу з дітьми щодо розвитку їх артикуляційного апарату через використання різноманітних дидактичних ігор та вправ.

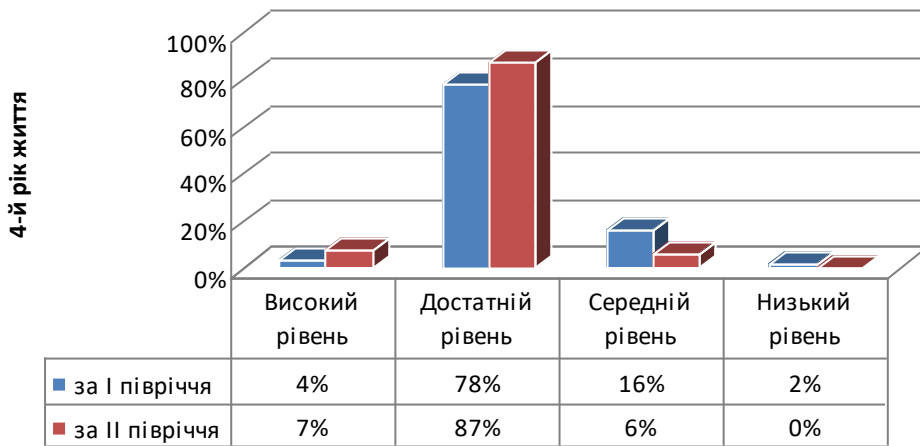
**Порівняльна таблиця результативності освітнього процесу за I та II півріччя 2018/2019 н.р. (діти 4-го р.ж.)**



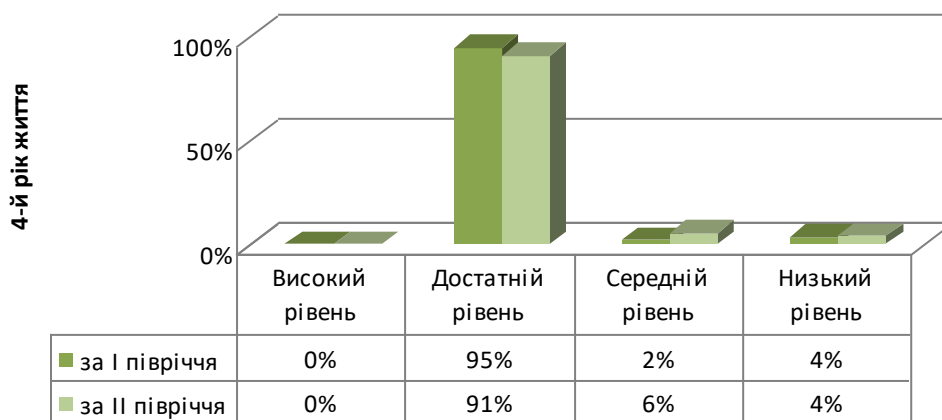
### МОВЛЕННЯ ДИТИНИ

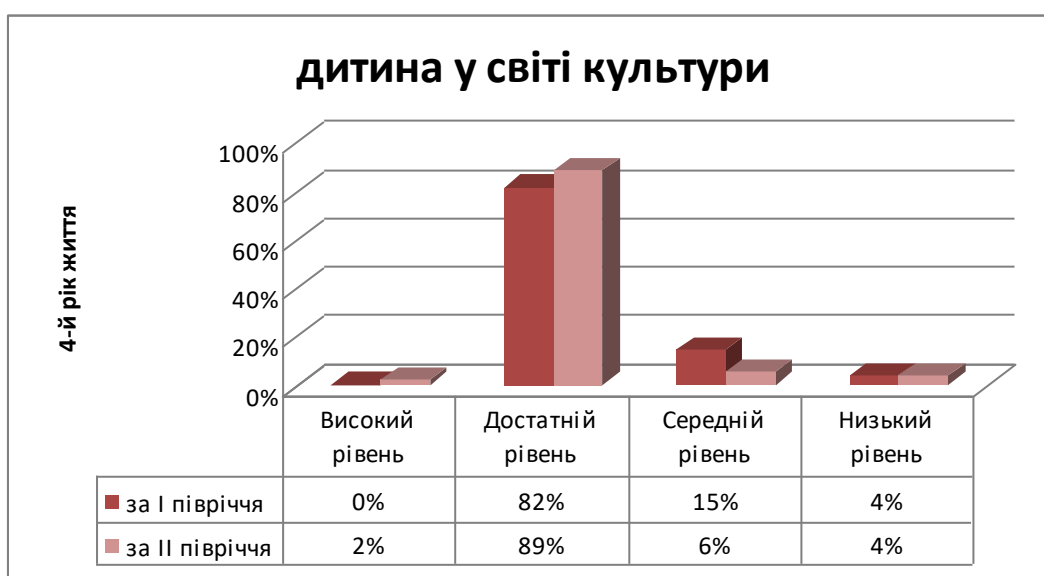
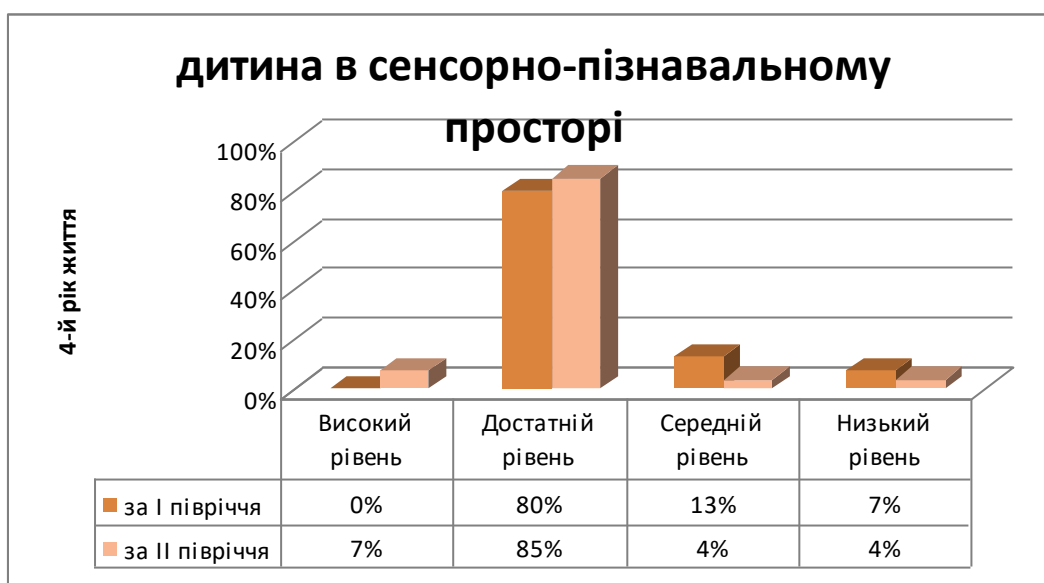


### гра дитини



### дитина в природному довкіллі

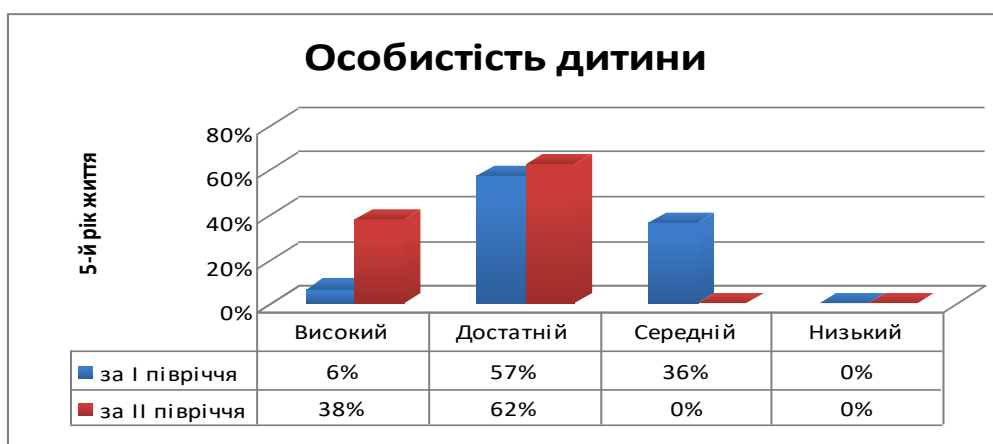




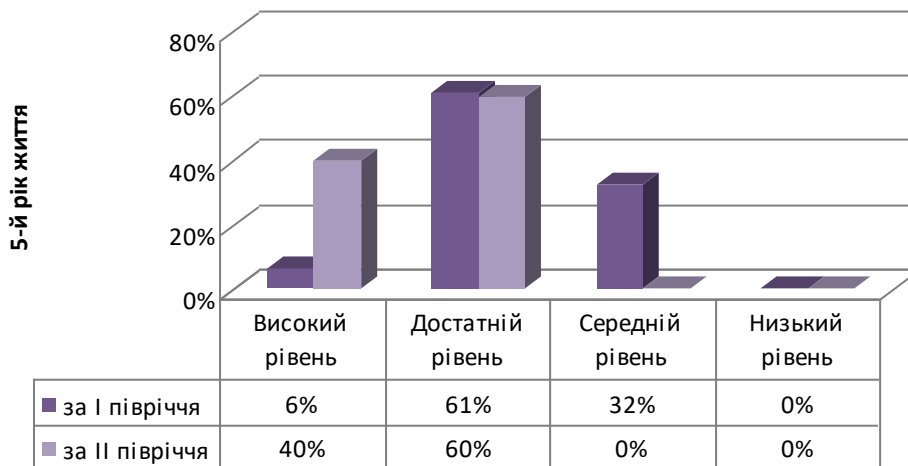
В ході аналізу відстежується повільна динаміка в мовленнєвому розвитку молодших дошкільників. Хоча подібні явища мають об'єктивні причини: двомовне середовище, велика кількість дітей, що відвідують ЗДО перший рік, проте серед завдань, щодо вдосконалення роботи з вихованцями молодшого дошкільного віку: по-перше – розвиток ігрової діяльності; збагачення життєвого досвіду дітей, використання спільних навчальних ігор, поповнення МТБ іграшками та ігровим матеріалом різним за тематикою та образним розв'язанням та ін., по-друге – всебічний розвиток мовлення, а також – розвиток творчості, самостійності, рухової і пізнавальної активності. Отже, для розвитку мовлення молодших дошкільників вихователям необхідно створювати розвивальне мовленнєве середовище, більше уваги приділяти розвитку діалогічного мовлення, вмінню спілкуватися з однолітками та дорослими. Логіко-математична діяльність потребує від вихователів приділяти більше уваги розвитку допитливості та спостережливості.

Щодо розвитку компетенції дошкільників з освітньої лінії «Дитина в світі культури», в тому числі таких складових, як предметно-практична компетенція, предметно-практична діяльність, образотворча компетенція, педагогам ЗДО слід спрямувати свої зусилля на створення безпечного предметно-розвивального середовища як необхідної умови формування елементарних трудових навичок та позитивного відношення до праці у дошкільників, урізноманітнити матеріали, що використовуються в образотворчій діяльності дітей, методи та прийоми роботи, більше уваги приділяти розвитку сенсорних аналізаторів, елементів аналітичного та доказового мислення, вихованню самостійності, бережливого ставлення до речей. Освітня лінія «Дитина у природному доквіллі» — приділяти більше уваги вихованню бережливого ставлення до навколишнього середовища, ширше використовувати в роботі з дітьми практично-дослідницьку діяльність, розвивати емоційні почуття. Освітня лінія «Дитина в соціумі» — педагогам слід спрямовувати зусилля на розвиток у дітей вміння встановлювати емоційні контакти з дорослими та однолітками, на розвиток комунікативних здібностей вихованців, уявлень про різні види професій дорослих, трудові дії, на виховання поваги до людей праці, бажання допомагати оточуючим, вміння звертатися по допомогу до людей за місцем їх роботи. Найвищий показник виявлено щодо освітньої лінії «Особистість дитини», проте слід і надалі вчити дітей обговорювати результати своїх дій, вчинків, виправляти помилки, намагатися регулювати власну поведінку, позитивно ставитися до своєї зовнішності, статевої належності. Особливу увагу необхідно приділяти збереженню та зміцненню фізичного, психічного та соціального здоров'я дітей, заохочувати їх до участі в руховій діяльності на заняттях та в повсякденному житті, активно залучати до фізкультурно-оздоровчих видів діяльності, розвивати вміння грати в колективі, виховувати основи здорового способу життя.

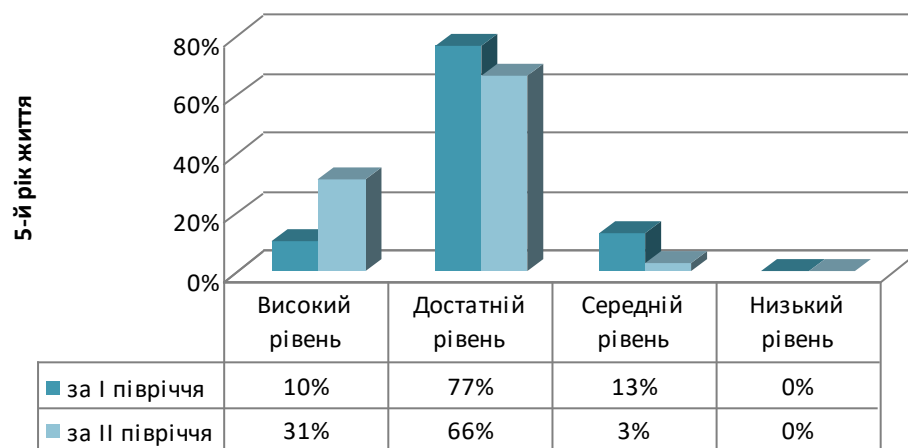
**Порівняльна таблиця результативності освітнього процесу за I та II півріччя 2018/2019 н.р. (діти 5-го р.ж.)**



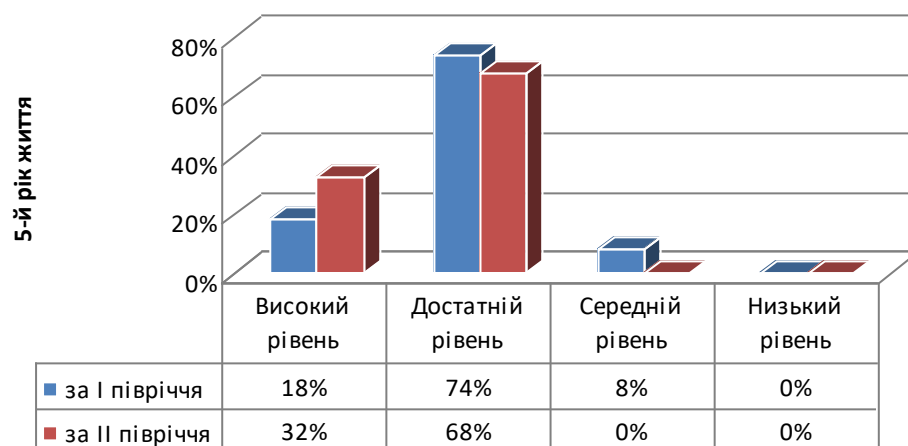
### дитина в соціумі



### МОВЛЕННЯ ДИТИНИ

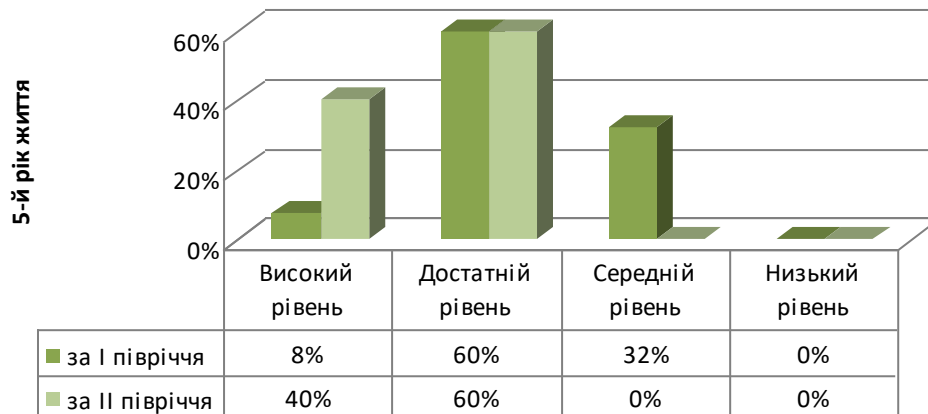


### гра дитини

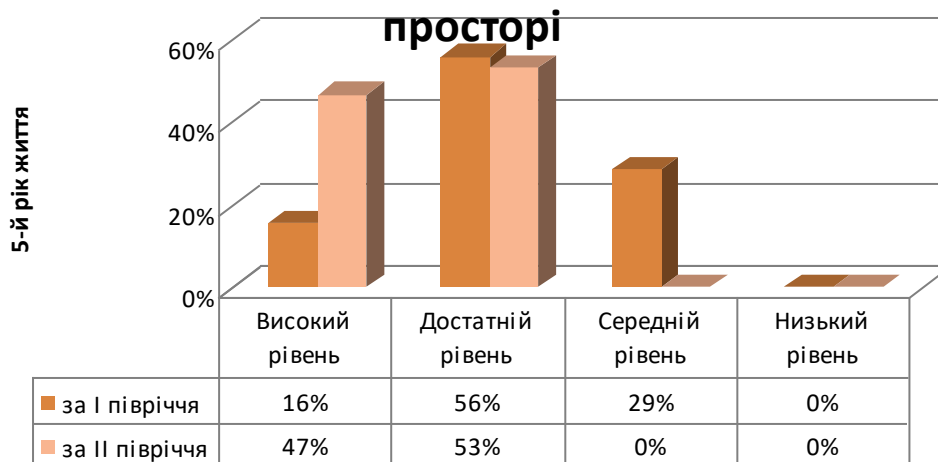




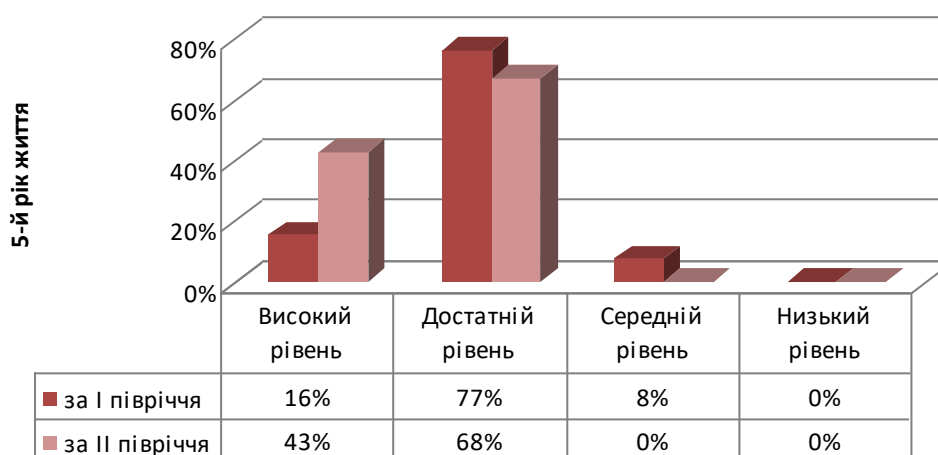
### дитина в природному довкіллі



### дитина в сенсорно-пізнавальному просторі

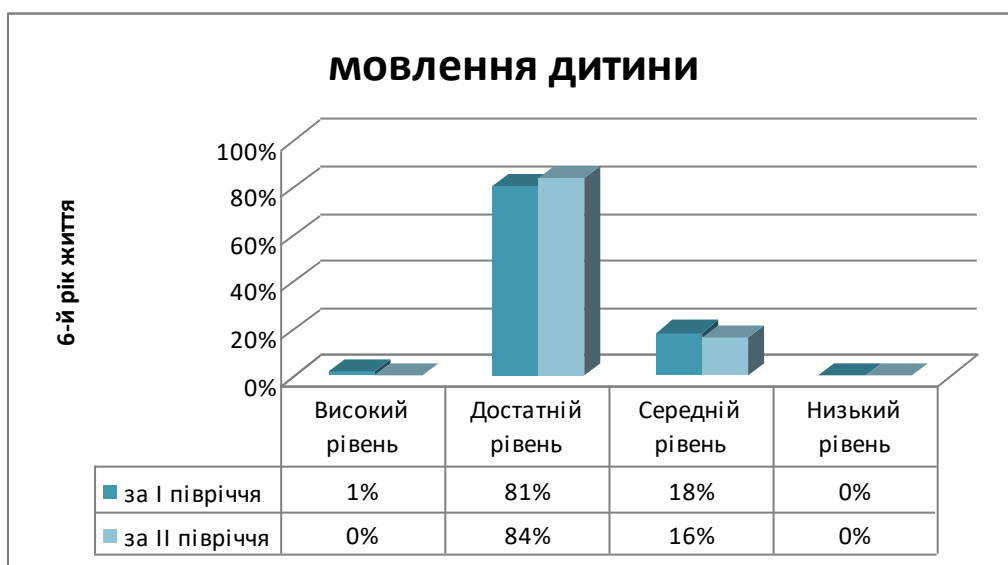
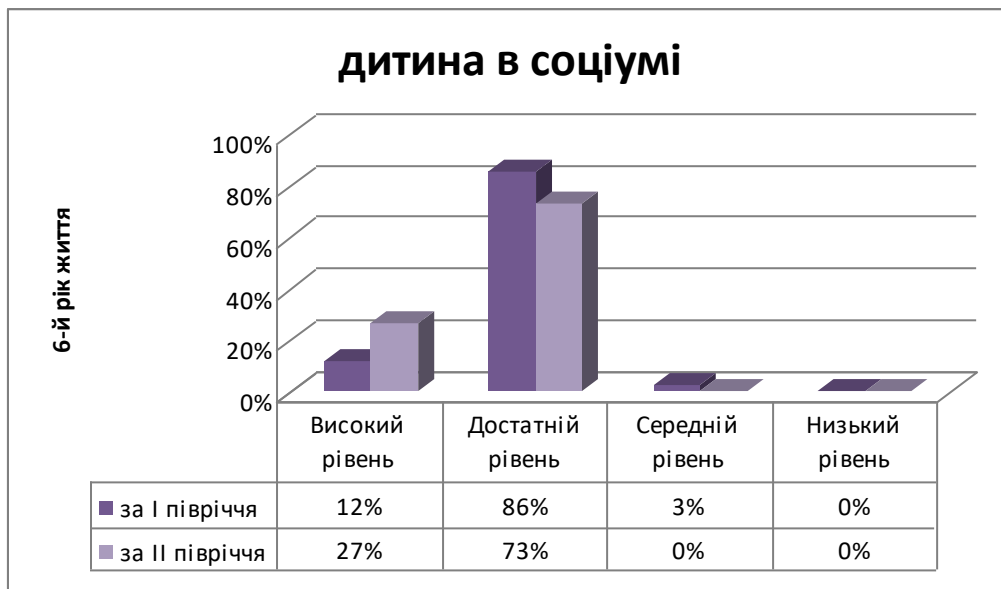
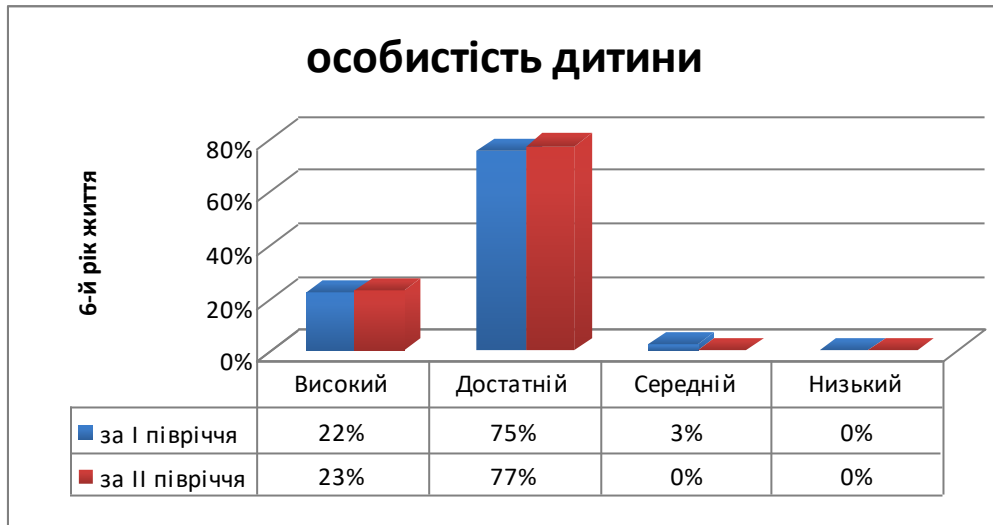


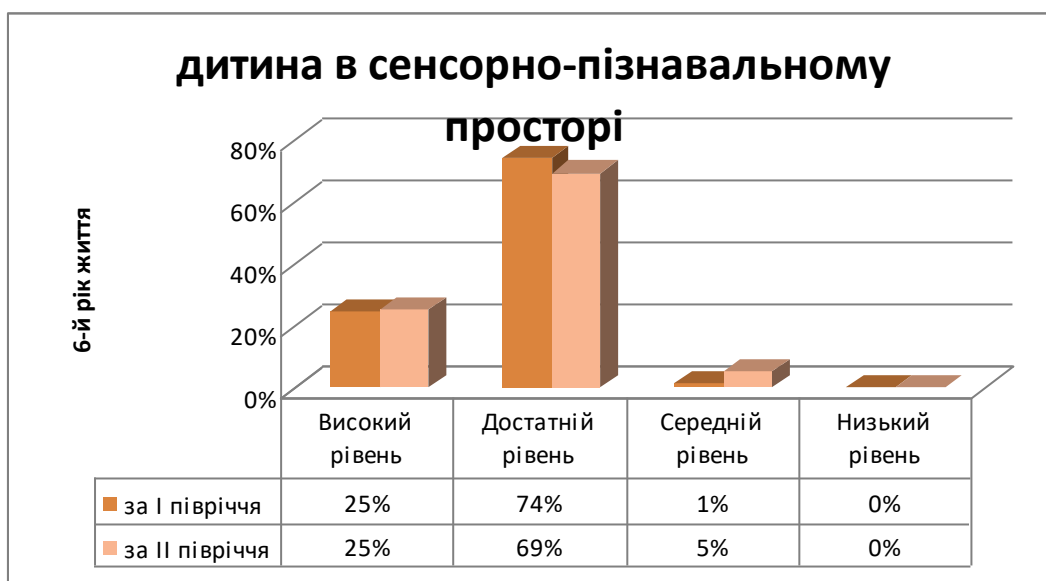
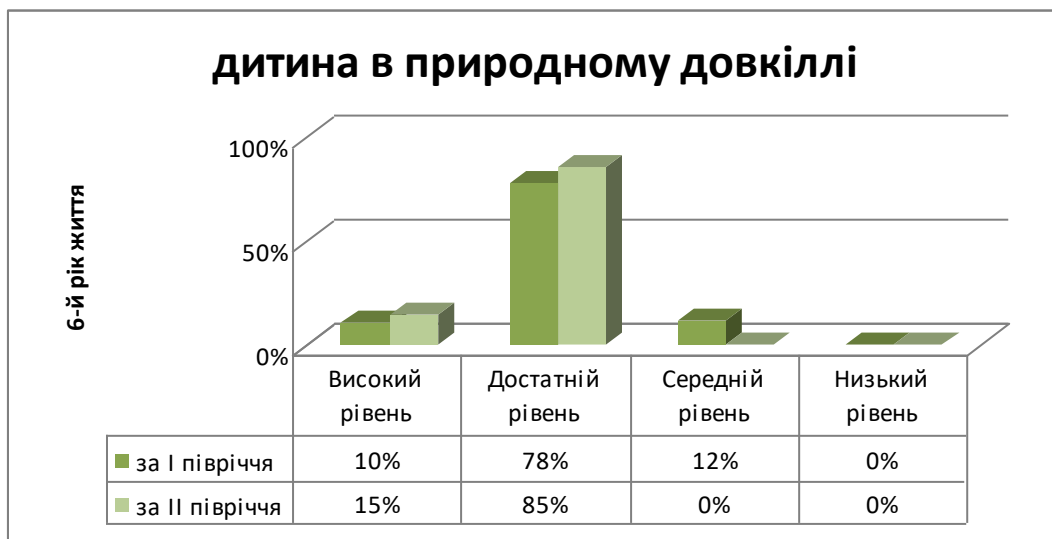
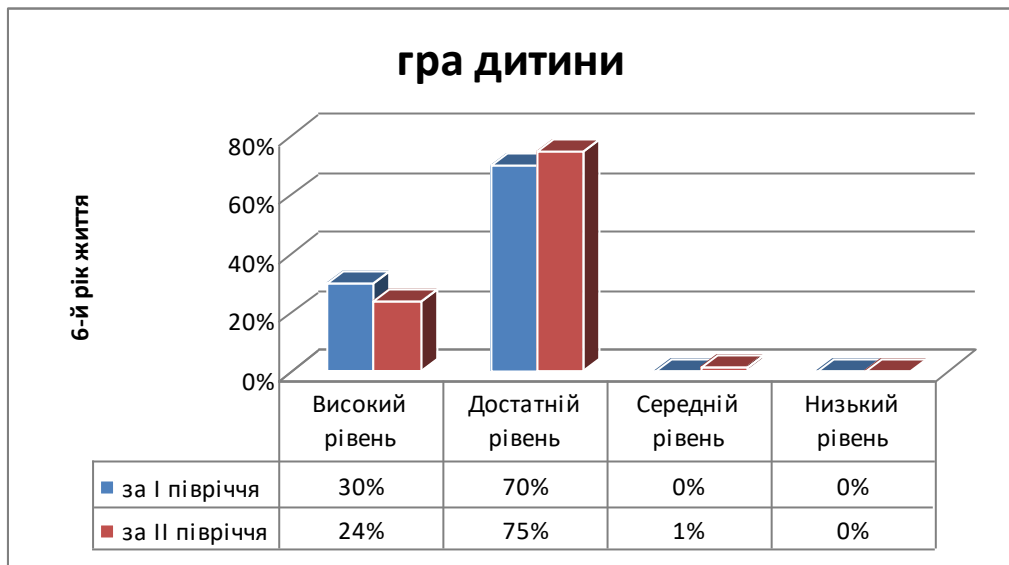
### дитина у світі культури

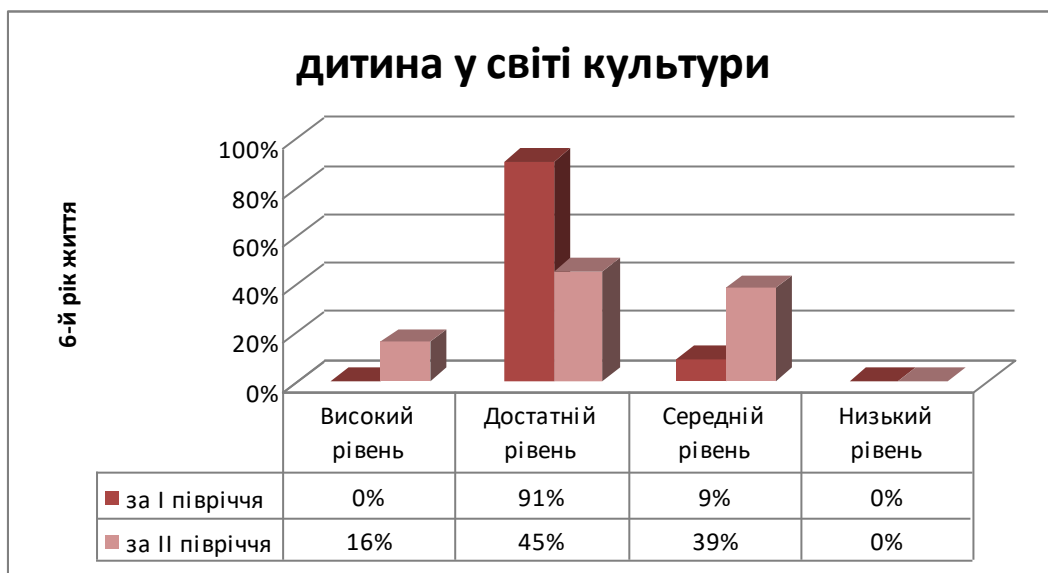


Результати розвитку дітей середнього дошкільного віку свідчать про значний вплив корекції освітнього процесу після діагностики рівня життєвої компетентності на початку року. Проте, залишається першочерговим розвиток у дошкільників зв'язного мовлення, подолання вад звуковимови, недоліків лексики, граматичного ладу мовлення, розвиток дрібної моторики руки, вдосконалення технічних навичок малювання, розвиток творчості, активності, пізнавальних психічних процесів у дошкільнят, сприяння розвитку ігрової діяльності, конструктивних навичок. Отже, для розвитку мовлення вихователям слід приділяти належну увагу формуванню зв'язного мовлення, навчанню дітей чіткому, логічному, образному висловлюванню думки про себе, використанню засобів інтонаційної виразності та мовленнєвому етикету. Логіко-математична діяльність потребує від вихователів приділяти більше уваги розвитку допитливості та спостережливості, навчанню дітей висловлювати припущення, робити висновки, базуючись на результатах досвіду, розвивати логічне мислення. Особливу увагу приділяти розвитку у дітей довільної поведінки, елементарної здатності поводитися морально за відсутності контролю з боку дорослого, заохочувати розвиток впевненості в своїх силах, формувати емоційне сприйняття народної іграшки, традиційного одягу, виробів народних майстрів, милування чарівним світом народного декоративно-ужиткового мистецтва. Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі» — активізувати допитливість дітей, спонукати їх досліджувати нове, розвивати вміння ставити перед собою дослідницькі завдання, продовжувати розвивати емоційно-ціннісне ставлення до природи. Освітня лінія «Дитина в соціумі» — педагогам слід спрямовувати зусилля на розвиток у дітей вміння встановлювати емоційні контакти з дорослими та однолітками, розвиток комунікативних здібностей вихованців, більше уваги приділяти вихованню самостійності, ініціативності, толерантності. Найвищий показник виявлено щодо освітньої лінії «Особистість дитини», проте слід більше уваги приділяти формуванню уявлень дошкільників про оздоровчу спрямованість побуту українського народу, про оздоровчі аспекти національної кухні, одягу, посуду, українську оздоровчі ігри-забави, пісні, танці, і надалі розвивати вміння самостійно доглядати за своїм зовнішнім виглядом, вмінню самостійно дотримуватися основних правил безпеки, вчити відстоювати власні права, захищати власну думку, дотримуватись норм спілкування. Особливу увагу приділяти зміцненню фізичного, психічного та соціального здоров'я дітей, активно залучати до фізкультурно-оздоровчих видів діяльності, прищеплювати бажання займатися фізкультурою і спортом, сприяти опануванню дітьми життєво необхідних рухів.

**Порівняльна таблиця результативності освітнього процесу  
за I та II півріччя 2018/2019 н.р. (діти 6-го р.ж.)**







Дані педагогічний досліджень досягнень випускників ЗДО та тематичного вивчення стану освітньої роботи зі старшими дошкільниками в контексті безперервної освіти показали, що робота ведеться на достатньому рівні. Також завданням вдосконалення роботи з підготовки дітей до шкільного навчання на наступний період є: розвиток порівняльного і пояснювального, зв'язного мовлення, розвиток дрібної моторики руки і розвиток сенсомоторної координації на аркуші, техніки малювання, формування адекватної самооцінки, зниження рівня тривожності. Педагогам слід і надалі створювати сприятливі умови для формування показників розвитку компетентності особистості, а саме: фізичної, соціально-моральної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, художньо-естетичної, творчої активності у всіх сферах життєдіяльності. При цьому система професійних умінь педагога повинна забезпечувати реальне та успішне входження дитини в складну життєву дійсність, створювати лагідний режим цього входження. При плануванні та проведенні навчально-виховної роботи з дітьми концептуальним напрямом в роботі повинен бути особистісно-орієнтований та диференційований підхід до дітей, який виявлятиметься в умінні вихователя:

- створювати сприятливу психологічну атмосферу в групі, більше уваги приділяти психологічним аспектам підготовки до школи;
- встановлювати емоційне спілкування з дорослими та однолітками;
- розвивати вміння відтворювати знання в життєво-практичних ситуаціях;
- формувати схильність до творчості, винахідництва, прагнення відійти від шаблону, зразка, зробити по-своєму;
- формувати самостійність, впевненість, спостережливість, допитливість.

Педагогам слід звернути увагу та докласти зусиль аби виправити виявлені у 2019/2020 н.р. недоліки в роботі, а саме:

- недостатнє використання пошукових і творчих завдань, відсутність системи;

- недоліки в плануванні індивідуальної роботи з дітьми щодо розвитку дошкільників в фізичній, інтелектуальній, емоційній, соціальній сферах;
- одноманітність і традиційність форм і методів організації роботи щодо формування здоров'язберігаючої компетентності, основ безпеки життєдіяльності;
- недостатня увага до формування мовленнєвої взаємодії, яка сприяє створенню та розширенню світогляду дитини, формуванню в неї гуманних переживань, базових особистісних якостей, що виявляються в мовленнєвій компетентності;

Отримані показники, свідчать про належний рівень проведеної роботи педагогами щодо навчання і виховання дітей дошкільного віку та підготовки дітей до навчання в школі.