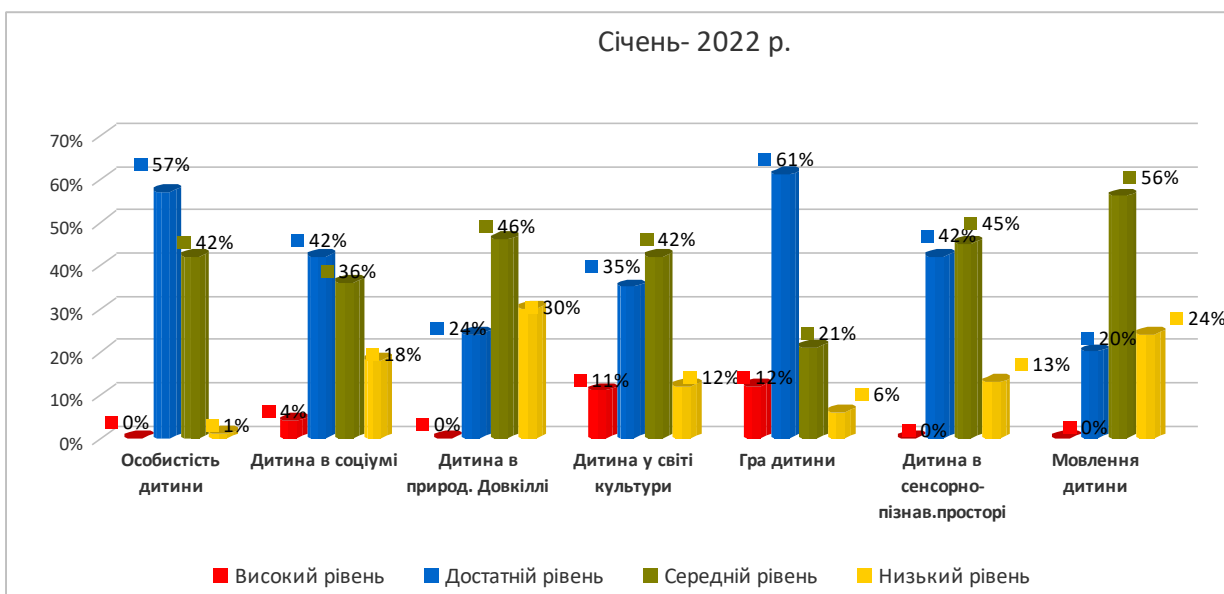
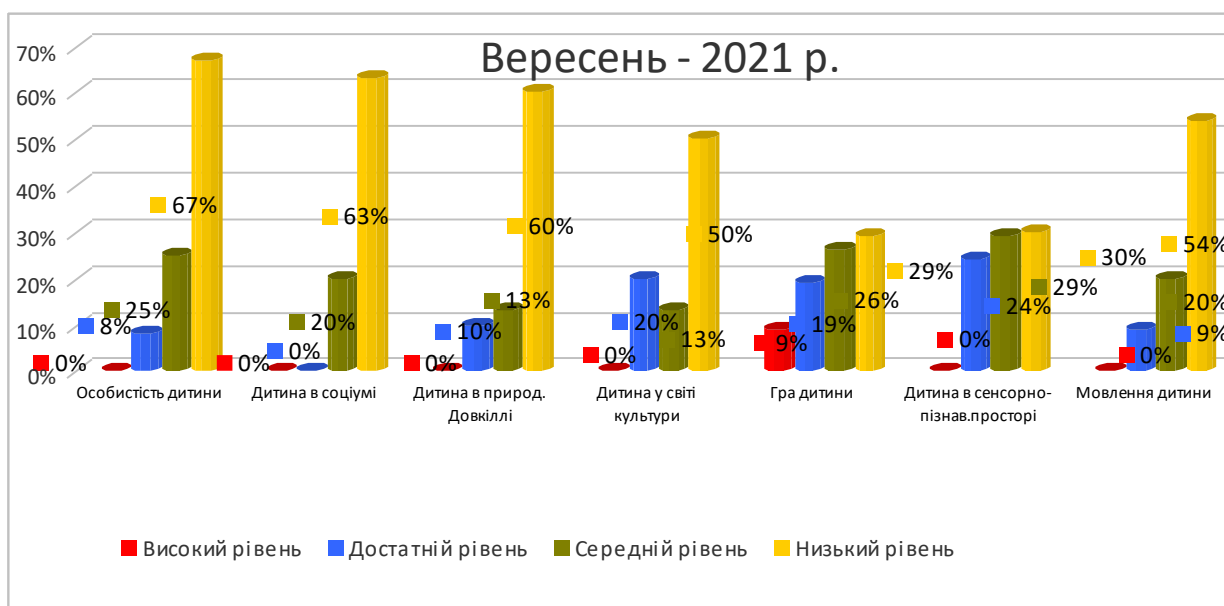


**Два рази на рік вихователями проводиться діагностика рівня знань дітей по всім віковим групам.**

**Порівняльна таблиця результативності освітнього процесу за вересень 2021р. січень 2022 р. (діти 3-го р.ж.)**



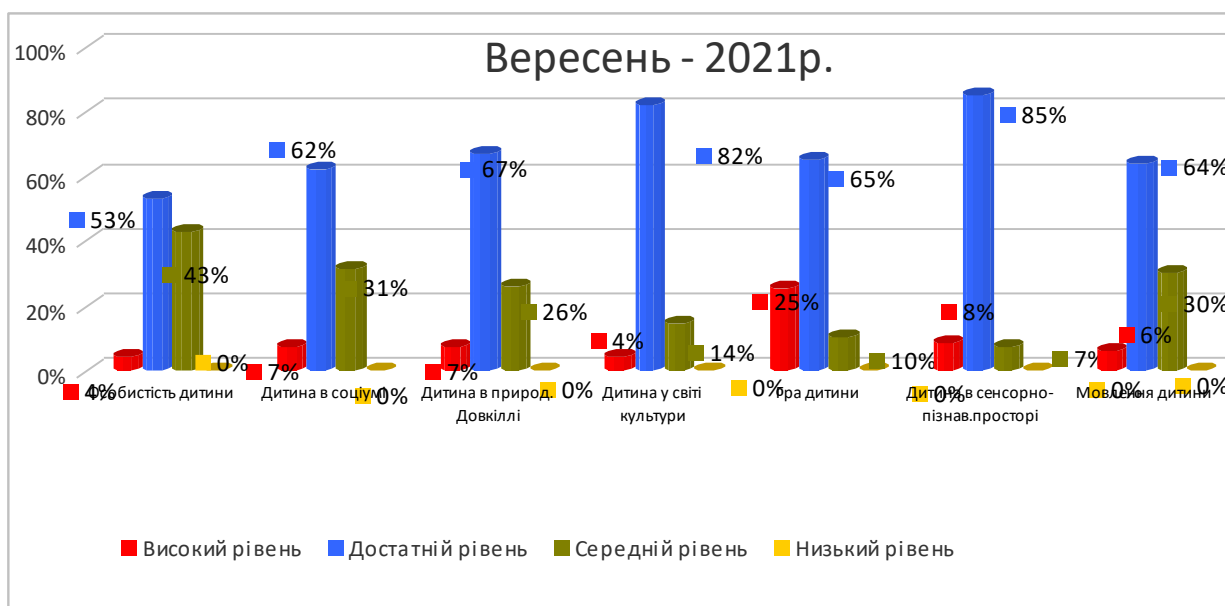
Отже, аналіз результатів діагностування дітей за освітніми лініями засвідчує, що їх загальні позитивні показники, які були отримані на початку навчального року в 2021 році у порівнянні з січнем 2022 року дали вагомий приріст, а негативні – знизилась, що свідчить про ефективність освітньої роботи з дітьми. Проаналізувавши рівень компетентності дітей групи раннього віку (3-го року життя) за Базовим компонентом можна зробити висновок, що робота вихователя за даними освітніми лініями проводилась на достатньому рівні. Але вихователям слід більше уваги приділяти мовленню дітей та сенсорно-пізнавальному розвитку дітей, використовуючи роботу в

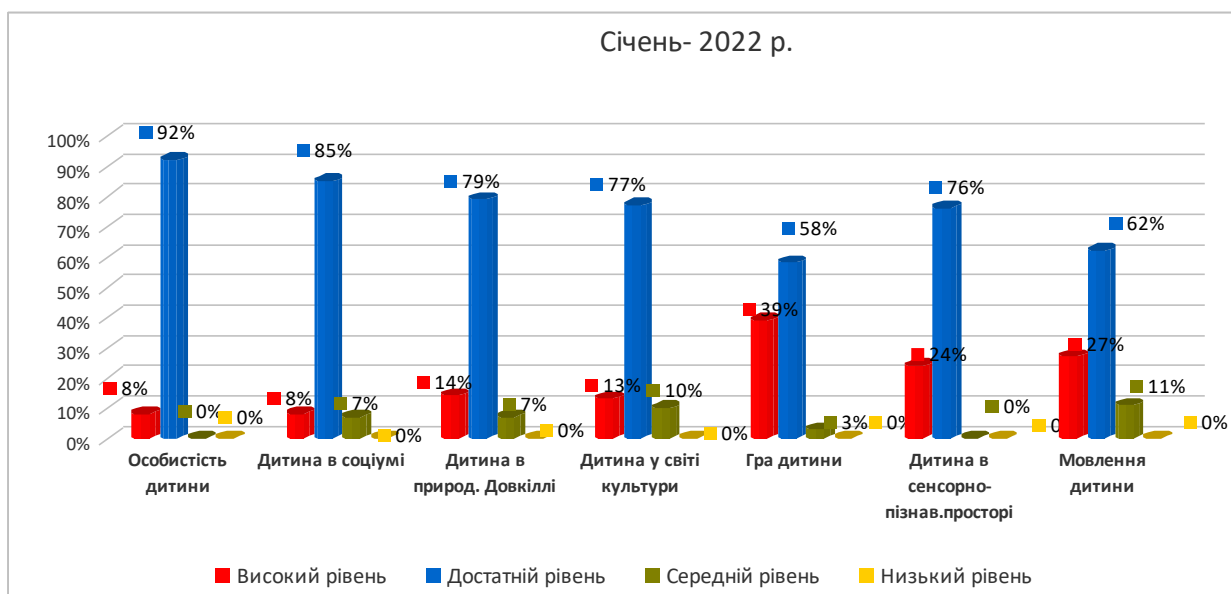
підгрупах та індивідуальну, створювати розвивальне мовленнєве середовище, сприяти становленню в дитині доступних віку мовленнєвих конструктів. Збагачувати словник зростаючої особистості за рахунок слів, пов'язаних з освітніми лініями - «Дитина в природному доквіллі», «Дитина в світі культури», «Дитина в соціумі», «Особистість дитини», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

Необхідно поновити та урізноманітнити дидактичні, творчі ігри, включаючи їх не тільки під час занять, а й впродовж дня. Більш доцільно продумати компоненти розвивального предметно – ігрового середовища в групі, що дасть змогу забезпечити можливості задоволення у грі пізнавальних, соціальних, естетичних потреб дітей. Стимулювати інтерес дитини до здорового способу життя, його різноманітних проявів, виховувати основи культури поведінки, спонукати до вияву наполегливості, цілеспрямованості, самостійності у рухової діяльності.

Налагодити взаємодію з батьками щодо успішної адаптації дітей до умов закладу дошкільної освіти. Відстеження досягнень знань дітей раннього віку «Дитина в соціумі», показало найбільш ефективну роботу педагогів. На 4 % збільшилась кількість дітей з високим рівнем. За іншими освітніми лініями % відношення має тенденцію до збільшення кількості дітей з достатнім рівнем.

### Порівняльна таблиця результативності освітнього процесу за вересень 2021 р. січень 2022 р. (діти 4-го р.ж.)



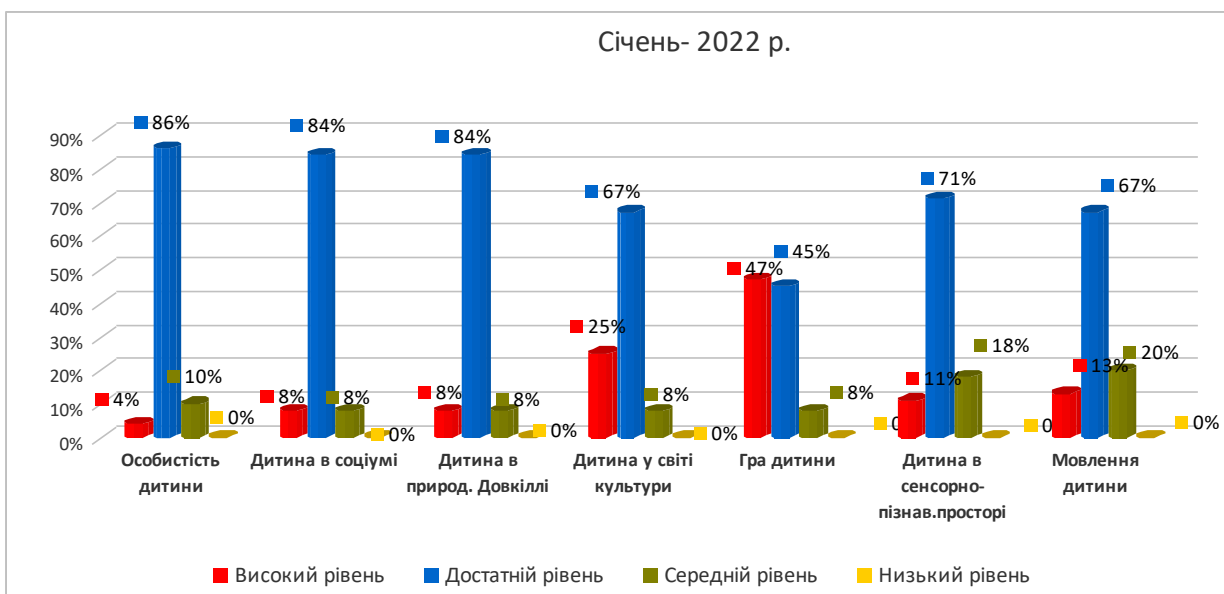
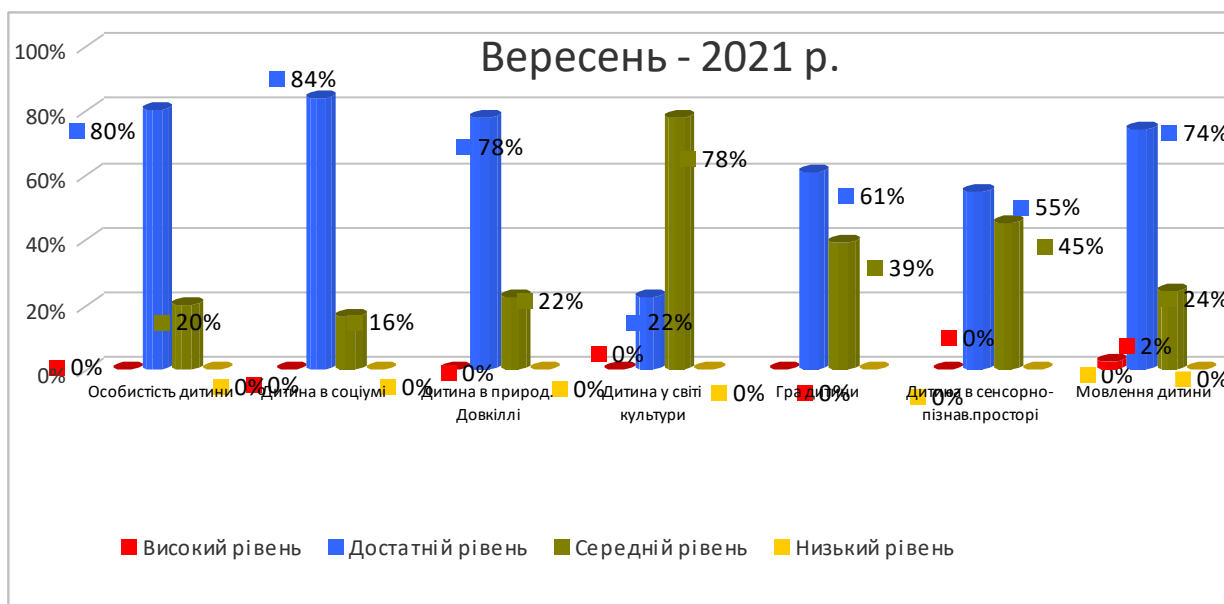


В ході дослідження спостерігається збільшення відсотка дітей у яких проявляються показники компетентності у високій мірі, збільшився відсоток дітей у яких проявляються показники компетентності з різних видів життєдіяльності не в повній мірі, знизився відсоток дітей у яких показники компетентності з різних видів життєдіяльності проявляється повною мірою. Проте педагогам варто спрямовувати свої зусилля не лише на формування навичок навчальної діяльності, а й на створення умов для розгортання і збагачення специфічних видів дитячої діяльності, передбачати різноманітні форми і методи освітнього впливу. Для підвищення компетентності дітей з освітньої лінії «Дитина у природному довіллі» – постійно підтримувати допитливість малюків ефектами новизни, проведенням дослідів з об'єктами природи, підводити вихованців до самостійних відкриттів, спонукати до розвитку пізнавальних інтересів, активізувати творчість, бажання експериментувати, бачити об'єкти і явища природи у русі, змінах та розвитку. Також необхідно стимулювати максимальну мовленнєву активність кожної дитини, навчати її активно переказувати, описувати, розповідати, відповідати на запитання, обговорювати щось, висловлювати свою позицію. Для підвищення компетентності дітей з освітньої лінії «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» необхідно урізноманітнити та зробити доступним предметно-ігрове середовище, щоб діти могли уміло і вправно взаємодіяти з предметним світом.

Вихователям необхідно активніше запроваджувати в роботу оптимальне узгодження індивідуальних, підгрупових, колективних форм роботи, активно включати елементи пізнавальної діяльності до інших форм роботи з дітьми (ігри, самостійна діяльність, індивідуальна робота, праця, спостереження тощо). Найвищий показник виявлено щодо освітньої лінії «Особистість дитини», проте слід і надалі вчити дітей обговорювати результати своїх дій, вчинків, виправляти помилки, намагатися регулювати власну поведінку, позитивно ставитися до своєї зовнішності, статевої належності. Особливу увагу необхідно приділяти збереженню та зміцненню фізичного, психічного та соціального здоров'я дітей, заохочувати їх до участі

в руховій діяльності на заняттях та в повсякденному житті, активно залучати до фізкультурно-оздоровчих видів діяльності, розвивати вміння грати в колективі, виховувати основи здорового способу життя.

### Порівняльна таблиця результативності освітнього процесу за вересень 2021 р. січень 2022 р. (діти 5-го р.ж.)

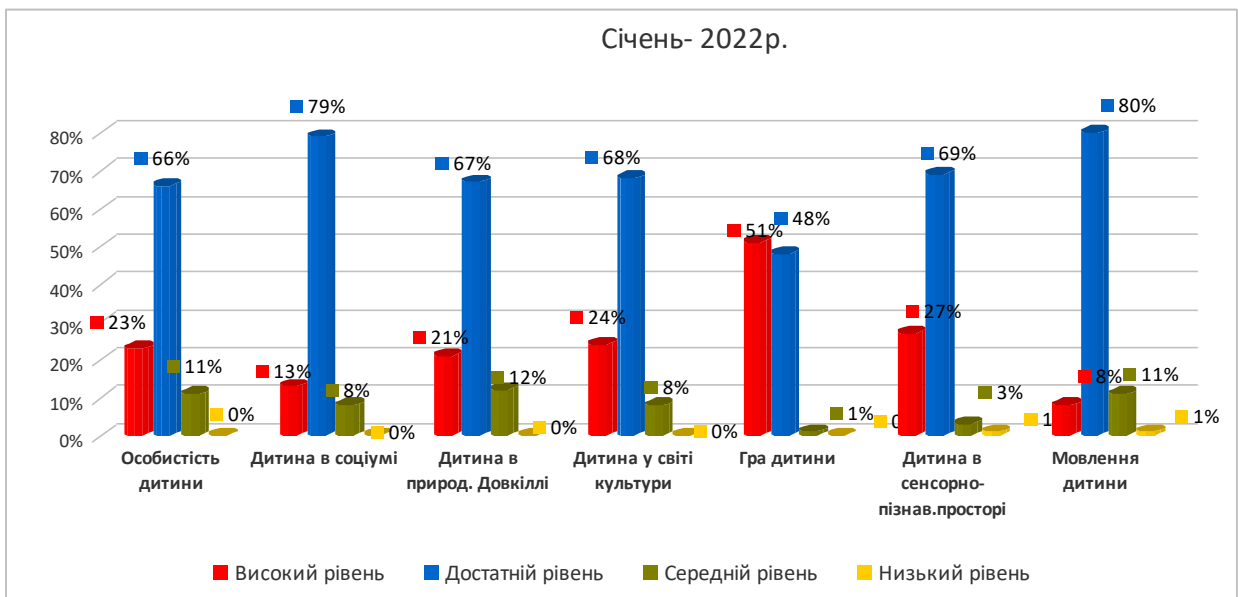
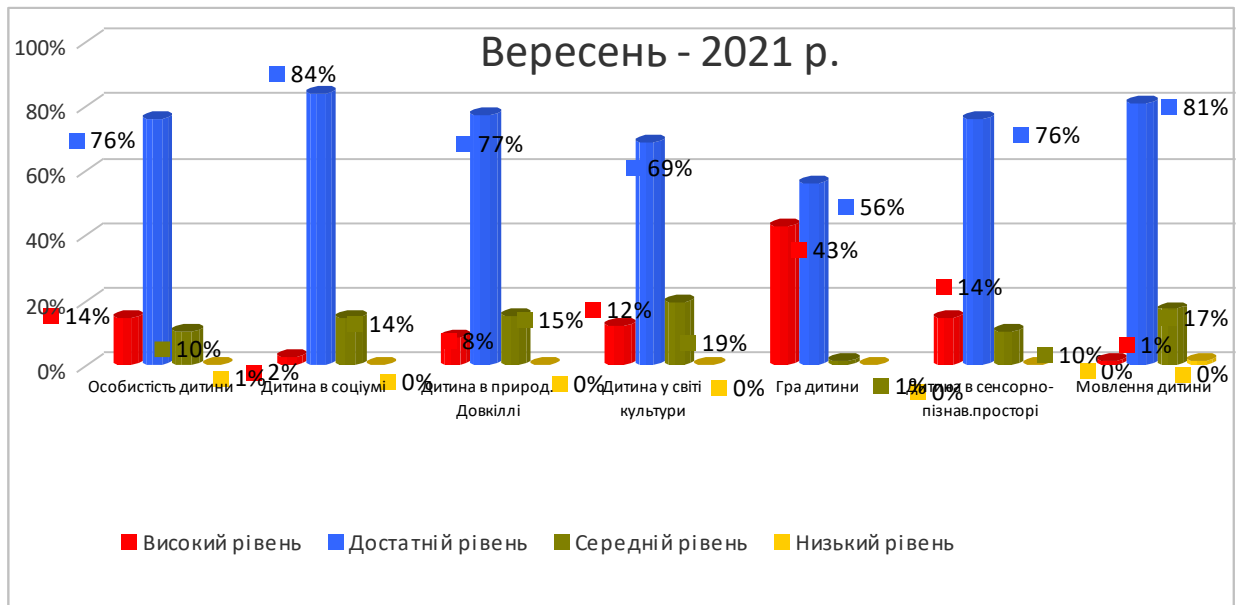


Результати розвитку дітей середнього дошкільного віку свідчать про значний вплив корекції освітнього процесу після діагностики рівня життєвої компетентності на початку року. Аналізуючи узагальнені результати обстеження дітей п'ятого року життя, можна зробити висновок, що на кінець січня 2020 року збільшився відсоток дітей у яких проявляються показники компетентності з різних видів життєдіяльності в високій та в повній мірі, відсутній відсоток дітей у яких не проявляються ці показники. Маючи на меті

виховання компетентного дошкільника, педагоги активно застосовували принцип інтеграції не тільки на заняттях, а й в усіх видах життєдіяльності дитини. Але, більше уваги необхідно приділяти формуванню логіко - математичної та мовленнєвої компетентності дитини. Для цього необхідно створювати умови, які б сприяли пізнавальній, дослідницькій, експериментальній діяльності дітей. Для ефективності організації пізнавальної діяльності педагоги створювали проблемні, пошукові, евристичні ситуації, ініціювали самостійні відкриття дітей, використовували інтелектуальне співробітництво, колективне розмірковування, спонукали дітей до постановки проблемних запитань, розв'язування винахідницьких завдань, пропонували дітям виконувати цікаві індивідуально-творчі завдання на ігровому матеріалі, працюючи за програмно-методичним комплектом «Впевнений старт» для дітей середнього дошкільного віку. Найвищий показник виявлено щодо освітньої лінії «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі». Проте слід більше уваги приділяти формуванню уявлень дошкільників про оздоровчу спрямованість побуту українського народу, про оздоровчі аспекти національної кухні, одягу, посуду, українську оздоровчі ігри-забави, пісні, танці, і надалі розвивати вміння самостійно доглядати за своїм зовнішнім виглядом, вмінню самостійно дотримуватися основних правил безпеки, вчити відстоювати власні права, захищати власну думку, дотримуватись норм спілкування. Особливу увагу приділяти зміцненню фізичного, психічного та соціального здоров'я дітей, активно залучати до фізкультурно-оздоровчих видів діяльності, прищеплювати бажання займатися фізкультурою і спортом, сприяти опануванню дітьми життєво необхідних рухів.

## **Порівняльна таблиця результативності освітнього процесу**

за вересень 2021 р. січень 2022 р. (діти 6-го р.ж.)



Аналізуючи узагальнені результати обстеження дітей шостого року життя, можна зробити висновок, що збільшився відсоток дітей у яких проявляються показники компетентності з різних видів життєдіяльності в повній та вищій мірі. Але залишається невеликий відсоток дітей у яких показники компетентності з різних видів життєдіяльності проявляються не в повній мірі. Це в основному діти, які мають вади у здоров'ї та протягом року не достатньо відвідували заклад дошкільної освіти. Педагогам необхідно планувати поглиблену індивідуальну роботу з недостатньо проявлених ознак компетентності. Найвищий показник виявлено щодо освітньої лінії «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини». Завдяки впровадженню програми «Впевнений старт» діти старших груп успішно

опанували знання та навички, які необхідні їм під час навчання у школі. У дітей сформована компетентність ціннісного ставлення до власного здоров'я, розуміння сформованості здорової особистості. 79% дошкільнят, завдяки такій формі роботи як «спільне коло», зорієнтовані на спілкування та взаємодію з дітьми та дорослими. В результаті спостереження було з'ясовано, що 69% дітей мають достатній рівень з логіко-математичного розвитку тобто рівень розвитку пізнавальної сфери дошкільнят на достатньому рівні, 80% дошкільників засвоїли фонетичний склад мовлення, що є свідченням готовності до навчання грамоти (читання і письма) у школі. При плануванні та проведенні освітньої роботи з дітьми концептуальним напрямом в роботі повинен бути особистісно-орієнтований та диференційований підхід до дітей, який виявлятиметься в умінні вихователя:

Педагогам слід звернути увагу та докласти зусиль аби виправити виявлені у 2021/2022 н.р. недоліки в роботі, а саме:

- недостатнє використання пошукових і творчих завдань, відсутність системи;
- недоліки в плануванні індивідуальної роботи з дітьми щодо розвитку дошкільників в фізичній, інтелектуальній, емоційній, соціальній сферах;
- недостатня увага до формування мовленнєвої взаємодії, яка сприяє створенню та розширенню світогляду дитини, формуванню в неї гуманних переживань, базових особистісних якостей, що виявляються в мовленнєвій компетентності;

Отримані показники, свідчать про належний рівень проведеної роботи педагогами щодо навчання і виховання дітей дошкільного віку та підготовки дітей до навчання в школі.

Але педагогам слід врахувати те, що результати освітньої діяльності мають неповну інформацію щодо засвоєння знань дітьми на кінець року, через те, що не були проведені зрізи знань у травні 2022 року, через припинення освітнього процесу внаслідок збройної агресії російської федерації та оголошення в Україні воєнного стану згідно з Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженим Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-ІХ «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні».